|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 27.03.2023 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности  К.М.04.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  |  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | | |
| **01.002** | | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| **01.003** | | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | | проектный, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
|  |
|  | заочной формы обучения 2023 года набора    на 2023-2024 учебный год    Омск, 2023 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:    к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Таротенко О.А./    Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика специального и инклюзивного образования»; форма обучения – заочная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Нормативно- правовые и этические основы профессиональной деятельности» в течение 2023/2024 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению |

|  |
| --- |
| подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.04.02 «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-1**  **Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИОПК 1.1 знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| ИОПК 1.2 знать конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| ИОПК 1.3 уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| ИОПК 1.4 владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |
| ИОПК 1.5 владеть действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования |
|  |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 1.2 знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |

|  |
| --- |
|  |
| ИПК 1.4 уметь проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся, программу личностного и профессионального развития |
| ИПК 1.6 владеть навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития |
|  |
| **Код компетенции: УК-2**  **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИУК 2.1 знать основы психодиагностики, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| ИУК 2.2 уметь определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта |
| ИУК 2.4 владеть навыками формулировки взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта |
|  |
| **Код компетенции: УК-6**  **Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИУК 6.1 знать возможные перспективы своей профессиональной карьеры |
| ИУК 6.2 знать способы планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| ИУК 6.4 уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| ИУК 6.6 владеть навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.04.02 «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Введение в профессиональную деятельность"  основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | | |
| История образования и педагогической мысли  Основы права и политологии  Социальная педагогика  Этика профессиональной деятельности педагога | Теория и методика воспитания  Теория и методика обучения  Противодействие коррупции в образовательной сфере | | | | | ПК-1, ОПК-1, УК-6, УК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | | | | 8 | | |
| *Лекций* | | | | 6 | | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | | |
| *Семинарских занятий* | | | | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 62 | | |
| Контроль | | | | 0 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**    **5.1. Тематический план** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов | |
| **Раздел 1. Правовые акты в сфере**  **психолого-педагогической деятельности** | |  |  | |  | |
| Тема 1.Международные правовые акты в сфере психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями  здоровья. | | Лек | 1 | | 0 | |
| Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области  психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными  возможностями здоровья | | Лек | 1 | | 0 | |
| Тема 3. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья  и формы их защиты | | Лек | 1 | | 0 | |
| Тема 4. Нормативно-правовые акты, регулирующие  деятельность специального психолога. | | Лек | 1 | | 2 | |
|  | | СР | 1 | | 31 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.Международные правовые акты в сфере психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями  здоровья. | Сем | 1 | 2 |
| Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области  психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными  возможностями здоровья | Сем | 1 | 0 |
| Тема 3. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья  и формы их защиты | Сем | 1 | 0 |
| Тема 4. Нормативно-правовые акты, регулирующие  деятельность специального психолога. | Сем | 1 | 0 |
| **Раздел 2 Этические и морально-нравственные аспекты регуляции психолого-педагогической деятельности** |  |  |  |
| Тема 5. Нормативно-правовой и морально- нравственный аспекты регуляции профессиональной деятельности психолога | Лек | 1 | 2 |
| Тема 6. Нравственно-этические  основы  профессиональной  деятельности | Лек | 1 | 2 |
| Тема 7. Этические основы  психологопедагогической  деятельности | Лек | 1 | 0 |
|  | СР | 1 | 31 |
| Тема 5. Нормативно-правовой и морально- нравственный аспекты регуляции профессиональной деятельности психолога | Сем | 1 | 0 |
| Тема 6. Нравственно-этические  основы  профессиональной  деятельности | Сем | 1 | 0 |
| Тема 7. Этические основы  психологопедагогической  деятельности | Сем | 1 | 0 |
|  | Конс | 1 | 2 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы | | | |

|  |
| --- |
| обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1.Международные правовые акты в сфере психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями**  **здоровья.** |
|
| Правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения лиц с |

|  |
| --- |
| ограниченными возможностями здоровья в современном мире.  Основные правовые акты международного образовательного  законодательства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека,  Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная  Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов,Саламанксая декларация и др. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминицией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, Рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего профессионального образования и др.). |
| **Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области**  **психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными**  **возможностями здоровья** |
| Конституция Российской Федераций как основа правового  регулирования в сфере образования и психолого-педагогического  сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. «О  ратификации Конвенции о правах инвалидов» (5 мая 2012 г.). Федеральный  закон «Об образовании в Российской Федерации». Концепция модернизации  российского образования на период до 2010 г. Национальная доктрина  образования в Российской Федерации на период до 2025 г. «О  коррекционном и инклюзивном образовании детей» (Письмо Заместителя  министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года). Федеральный  государственный образовательный стандарт для обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья. Другие законодательные и  нормативно-правовые документы об основных направлениях  государственной политики в сфере образования и психолого-педагогического  сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.  Региональные законодательные акты |
| **Тема 3. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья**  **и формы их защиты** |
| Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка.  Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «О  социальной защите инвалидов в РФ» (1995), Федеральный закон «Об  основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998),  Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ; «О Национальной стратегии  действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (Указ Президента РФ от 1  июня 2012 г. №761). Осуществление защиты нарушенных прав ребенка  (формы правовой защиты). «Индивидуальная программа реабилитации  ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными  учреждениями медико-социальной экспертизы». Правовое положение  ребенка в семье. Семейно-правовая ответственность родителей как мера  защиты прав ребенка. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее  осуществление своих обязанностей. Оказание практической правовой  помощи в области социальной защиты, сотрудничество с органами  правопорядка и органами социальной защиты населения |
| **Тема 4. Нормативно-правовые акты, регулирующие**  **деятельность специального психолога.** |
| Законодательные акты в области психолого-педагогического  сопровождения образовательного процесса (Положение о психологической  службе в системе народного образования, О введение должности психолога в  учреждениях образования; О введении в штаты дошкольных учреждений  должности психолога и о подборе на эту должность специалистов; О  состоянии и перспективах развития службы практической психологии  образования в Российской Федерации, Положение о службе практической  психологии в системе министерства образования Российской федерации и |

|  |
| --- |
| др.). Нормативно-правовые акты, регулирующие психологическую  поддержку населения (Об утверждении положения о профессиональной  ориентации и психологической поддержке населения в Российской  Федерации и др.). Документы, регламентирующие организацию и  реализацию практической деятельности психолога образования (Письмо  министерства образования РФ от 12.01.93г. № 10/32 – Т 75 Об отпусках  работников образовательных учреждений и педагогических работников  других учреждений, предприятий и организаций; Об утверждении тарифноквалификационных характеристик (требований); Положение о порядке  аттестации педагогических и руководящих работников государственных и  муниципальных образовательных учреждений; Об утверждении Единого  квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих,  раздел Квалификационные характеристики должностей работников  образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа  2009 г.; О практике проведения диагностики развития ребенка в системе  дошкольного образования; Об использовании рабочего времени педагогапсихолога образовательного учреждения и др.). Нормативно-правовые акты,  регламентирующие деятельность специального психолога (Письмо  Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с  обучающимися, имеющими сложный дефект»; Письмо Министерства  образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психологомедико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;  Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06  «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными  возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Приказ Министерства  образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20  сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психологомедико- педагогической комиссии»). Учет требований ФГОС в деятельности  специального психолога. Учетно-отчетная документация специального  психолога (Годовой план работы; Журнал учета проведенной работы; График  работы на неделю; Программы и методы психопрофилактической,  диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других  видов работы; Аналитический отчет о проведенной работе за год и др.). |
| **Тема 5. Нормативно-правовой и морально-нравственный аспекты регуляции профессиональной деятельности психолога** |
| Основные международные и отечественные правовые документы, определяющие работу педагога и психолога («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РВ» и др.). Руководящие документы о правах и  обязанностях психолога. Уставы и Кодексы психологов.  Традиционно выделяемые этические принципы в психологии. Доброжелательное и безоценочное отношение к собеседнику. Ориентация на нормы и ценности испытуемого. Разграничение личных и профессиональных отношений. Этические принципы проведения беседы: добровольность участия испытуемого в беседе; активность его в принятии решения; конфиденциальность диагностической информации; многовариантность выбора.  Проблема этического «имиджа» психолога.  Проблема профессиональной совести психолога. Проблема нравственного поступка в психолого-педагогической деятельности.  Требования к морально-этическим и личностным качествам психолога |
| **Тема 6. Нравственно-этические**  **основы**  **профессиональной**  **деятельности** |
| Профессионализм психолога.  Принципиальные отличия «психологапрофессионала» от «психолога-любителя»  (по И.В. Вачкову). Уровни профессионализма практического психолога и |

|  |
| --- |
| этапы овладения им. Две стороны профессионализма психолога: мотивационно- ценностная и операциональная. Характеристика мотивационно-ценностной стороны профессионализма психолога.  Нравственно-этические компоненты  профессионализма. Готовность и  подготовленность к профессиональной  деятельности.  Два способа существования  человека (по С.Л. Рубинштейну) и две  модели профессионализма (по Л.М.Митиной). Психологическая характеристика модели адаптивного поведения и  модели профессионального развития.  Профессиональное развитие как процесс  нравственного становления психолога.  Модель деятельности практического  психолога (по Е. Аллену — Г.С.  Абрамовой). Проблема профессиональных  стандартов деятельности психологов.  Правовые и этические нормы.  Ценностно-нравственные основы  выбора профессии психолога. Система  личностных и профессиональных  ценностей психолога. Профессионально  значимые особенности личности  психолога. Уникальность личности  психолога как ценность. Система  профессиональных и жизненных целей  психолога. Индивидуальный стиль  деятельности психолога. Кризисы и этапы  профессионального становления    практического психолога: на пути к  этическим основам профессии |
| **Тема 7. Этические основы**  **психологопедагогической**  **деятельности** |
| Возникновение первых  профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и  предназначение. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности.  Методологические основы  профессиональной этики психолога. Уровни регуляции и этические аспекты деятельности психолога. Главный этический парадокс психологии. Основные  этические противоречия в деятельности психолога. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Традиционные этические принципы в работе психолога: компетентность,порядочность, забота о благополучии,  уважение других, профессио нальная, научная и социальная ответственность. Проблема общечеловеческих ценностей в деятельности психолога. Этические стандарты деятельности психолога.  Этический кодекс психолога: понятие, предназначение, специфика  применения. Этический кодекс российской ассоциации тренинга и психотерапии. Этический кодекс педагогапсихолого образовательного учреждения. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.  Этические нормы психологаисследователя, психолога-практика, преподавателя психологии. Этические нормы в  групповой психологической работе.  Этические нормы в психодиагностической |

|  |
| --- |
| работе. Этические нормы в  консультационной работе. Этические нормы во взаимодействии с клиентами  разного возраста. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком. Этические  нормы во взаимодействии с руководителем.  Этические нормы во взаимодействии с  коллегами. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном  сообществе.  Особенности решения этических проблем в деятельности психолога.  Нарушение этических принципов и стандартов в деятельности психолога.  Этические проблемы психолога, начинающего профессиональную деятельность. Этические аспекты проблемы |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1.Международные правовые акты в сфере психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями**  **здоровья.** |
|  |
| 1. Всеобщая декларация прав человека,  2. Декларация о правах умственно отсталых лиц.  3. Декларация о правах инвалидов.  4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и  развития детей.  5. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для  инвалидов.  6. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования,  7. Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.  8. Саламанкская декларация |
|  |
| **Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области**  **психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными**  **возможностями здоровья** |
|  |
| 1. Конституционные и социальные гарантии прав граждан с  ограниченными возможностями здоровья.  2. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере  психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Федеральный закон  «Об образовании в РФ».  3. Концепция модернизации российского образования на период до  2010 г и другие законодательные и нормативно-правовые документы об  основных направлениях государственной политики в сфере психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями  здоровья.  4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на  период до 2025 г. о психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.  5. Письмо Заместителя министра Минобрнауки России «О  коррекционном и инклюзивном образовании детей».  6. Федеральные государственные образовательные стандарты для  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  7. Положение о ПМПК.  8. Региональные законодательные акты в области психологопедагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями  здоровья. |
|  |
| **Тема 3. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья**  **и формы их защиты** |
|  |
| 1. Основные положения Конвенции о правах ребенка.  2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (1995).  3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в  Российской Федерации» (1998). |

|  |
| --- |
| 4. Семейный кодекс РФ и Гражданский кодекс РФ о правах детей.  5. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка (формы правовой  защиты).  6. Правовое положение ребенка в семье. Семейно-правовая  ответственность родителей как мера защиты прав ребенка. Санкции,  применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление своих  обязанностей. |
|  |
| **Тема 4. Нормативно-правовые акты, регулирующие**  **деятельность специального психолога.** |
|  |
| 1. Положение о психологической службе в системе народного  образования.  2. О введение должности психолога в учреждениях образования.  3. Положение о службе практической психологии в системе министерства образования Российской федерации Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об  организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»  4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».  5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №  АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с  ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».  6. Приказ Министерства образования и науки Российской  Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об  утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). |
|  |
| **Тема 5. Нормативно-правовой и морально-нравственный аспекты регуляции профессиональной деятельности психолога** |
|  |
|  |
|  |
| **Тема 6. Нравственно-этические**  **основы**  **профессиональной**  **деятельности** |
|  |
|  |
|  |
| **Тема 7. Этические основы**  **психологопедагогической**  **деятельности** |
|  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Нормативно- правовые и этические основы профессиональной деятельности» / Таротенко О.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. | |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Рогов Е. И.. - 4-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 507 . - ISBN: 978-5-534-08602-7. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431965 | |
| 2. Профессиональная этика психолога / Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 233 с . - ISBN: 978-5-534-00360-4. - URL: https://urait.ru/bcode/433215 | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Консультационная работа психолога / Кашапов М. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2017. - 197 с . - ISBN: 978-5-534-00280-5. - URL: https://urait.ru/bcode/398709 | |
|
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной | |

|  |
| --- |
| системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При |

|  |
| --- |
| изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения    • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL    Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
| • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; |

|  |
| --- |
| • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально- |

|  |
| --- |
| волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников.  4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru  5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |